

PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI ETKİNLİK RAPORU

Etkinlik Adı: Bağımlılığı Anlamak, Fark Etmek ve Mücadele Etmek

Tarih: 09 Ekim 2026

Saat: 11.00–12.30

Yer: MSKÜ Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi, Derslik-1

Katılımcılar: Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 1. sınıf öğrencileri

Eğitimci: Emekli akademisyen ve psikoterapist Dr. Dilek Demirezen

Moderatör: Doç. Dr. Pınar Çiçekoğlu Öztürk

Etkinliğin Amacı

Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı tarafından 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı kapsamında planlanan etkinlik; üniversite yaşamına yeni başlayan birinci sınıf hemşirelik öğrencilerinin uyum sürecini desteklemek, bağımlılık konusunda farkındalıklarını geliştirmek ve bağımlılığın bireysel ve toplumsal etkilerine dikkat çekmek amacıyla düzenlenmiştir. Üniversiteye geçiş dönemi, öğrencilerin yeni bir akademik ve sosyal çevreye uyum sağlamaya çalıştıkları; aidiyet, destek ve güven duygusuna ihtiyaç duyabilecekleri önemli bir dönemdir. Bu süreçte koruyucu ve önleyici sağlık yaklaşımını güçlendiren eğitim etkinlikleri, öğrencilerin riskleri tanımalarına ve gerektiğinde yardım arama davranışını geliştirmelerine katkı sağlayabilir. Etkinliğe Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü birinci sınıf öğrencileri..... katılmıştır.

Etkinlik İçeriği

Etkinlik, Doç. Dr. Pınar Çiçekoğlu Öztürk'ün moderatörlüğünde; daha önce Düzce Üniversitesi Bağımlılıkla Mücadele ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile Düzce Yeşilay Danışmanlık Merkezi'nde danışmanlık ve eğitim çalışmaları yürütmüş, halen bağımlılık alanında psikoterapi süreci yürüten emekli akademisyen ve psikoterapist Dr. Dilek Demirezen'in katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Sunumda bağımlılık konusu çok boyutlu bir yaklaşımla ele alınmış; bağımlılığın fizyolojik temelleri, bağımlılığın ne olduğu ve ne olmadığı, bağımlılık alt kültürü, bağımlılık süreci, madde bağımlılığı ölçütleri, damgalama ve tedavi yaklaşımları üzerinde durulmuştur.

Birinci Sınıf Hemşirelik Öğrencilerinin Uyumuna ve Korunmasına Katkısı

Etkinliğin birinci sınıf hemşirelik öğrencilerine yönelik olarak düzenlenmesi, öğrencilerin üniversite yaşamına geçiş sürecinde koruyucu sağlık bilgisi edinmelerini ve bağımlılık konusunda erken farkındalık geliştirmelerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Bağımlılığın risk etmenleri, süreci ve tedavi olanakları hakkında bilgi edinmek; yanlış inanışların ve damgalayıcı tutumların sorgulanmasına, riskli durumların daha erken fark edilmesine ve gerektiğinde profesyonel yardım arama konusunda daha bilinçli davranılmasına zemin hazırlayabilir.

Üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin yalnızca akademik yönden değil, sosyal ve duygusal yönden de desteklenmesi önemlidir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin kendilerini ilgilendiren sağlık konularını



güvenli bir öğrenme ortamında ele almalarına ve ihtiyaç duyduklarında uygun destek kaynaklarına başvurmanın önemini kavramalarına katkı sunan koruyucu ve destekleyici faaliyetlerdir.

Mesleki Gelişim Açısından Önemi

Etkinliğin, hem akademik deneyime hem de psikoterapi alanında uygulama deneyimine sahip bir uzman tarafından yürütülmesi, öğrencilerin hemşirelik mesleğini farklı bilgi ve deneyim alanlarıyla ilişkilendirerek değerlendirmelerine fırsat sunmuştur. Öğrenciler, bağımlılığın yalnızca biyolojik boyutuyla sınırlı olmadığını; psikolojik, sosyal ve çevresel etmenlerle birlikte ele alınması gereken çok boyutlu bir süreç olduğunu görme olanağı bulmuşlardır.

Psikoterapi deneyiminin eğitim ortamına taşınması, hemşirelik öğrencilerinin bireyi yargılamadan anlama, damgalayıcı dilden kaçınma, terapötik iletişimin önemini fark etme ve bakım sürecinde bütüncül yaklaşımı benimseme yönündeki mesleki bakış açılarını destekleyebilir. Ayrıca öğrencilerin, hemşirelik bakımında farklı disiplinlerle iş birliğinin ve gerektiğinde uygun profesyonel destek kaynaklarına yönlendirmenin önemini kavramalarına katkı sağlayabilir. Bu yönüyle etkinlik, öğrencilerin mesleki kimlik gelişimini ve insan odaklı bakım anlayışını destekleyen bir öğrenme deneyimi olarak değerlendirilmektedir.

Test Değerlendirmesi

Etkinliğin değerlendirilmesi amacıyla katılımcılara etkinlik sonrasında değerlendirme testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre;

Gerçekleştirilen “Bağımlılığı Anlamak, Fark Etmek ve Mücadele Etmek” başlıklı seminerin değerlendirme anketine katılan 70 kişinin yanıtları incelendiğinde, katılımcıların %94,3’ünün öğrenci (n=66), %5,7’sinin ise akademik personel (n=4) olduğu görülmektedir. Katılımcıların etkinlikten haberdar olma kaynakları değerlendirildiğinde, %91,4’ünün bölüm/fakülte duyuruları aracılığıyla etkinlik hakkında bilgi edindiği, %5,7’sinin arkadaş tavsiyesinden yararlandığı, %1,4’ünün afiş/poster ve %1,4’ünün ise öğretim elemanı aracılığıyla haberdar olduğu belirlenmiştir. Bu bulgular, kurumsal duyuru kanallarının etkinliğin hedef kitleye ulaştırılmasında temel rol oynadığını göstermektedir.

Etkinliğe ilişkin genel memnuniyet değerlendirildiğinde, katılımcıların %84,3’ünün memnun veya çok memnun olduğu, %14,3’ünün kararsız kaldığı ve %1,4’ünün hiç memnun olmadığı saptanmıştır. Katılımcıların %95,7’sinin etkinliği arkadaşlarına tavsiye edeceğini belirtmesi, seminerin genel olarak olumlu karşılandığını ve katılımcılar tarafından yararlı bulunduğunu göstermektedir. Değerlendirme maddeleri ayrı ayrı incelendiğinde, en yüksek memnuniyet oranının konuşmacının konuya hâkimiyetinde (%90,0) olduğu, bunu etkinlik içeriğinin uygunluğunun (%88,6) ve kullanılan yöntem ve araçların uygunluğunun (%75,7) izlediği görülmektedir. Açık uçlu yanıtlarda da konuşmacının konuya hâkimiyeti, akıcı ve anlaşılır anlatımı, iletişim becerileri, enerjisi, güncel ve ilgi çekici bir konunun ele alınması ve farkındalık oluşturmaya etkinliğin güçlü yönleri olarak öne çıkmıştır. Bazı katılımcılar, seminerin bağımlılık konusundaki bilgi ve farkındalıklarını artırdığını, anlatımın sürükleyici olması sayesinde etkinliği ilgiyle takip ettiklerini ifade etmiştir.

Etkinliğin organizasyonel özelliklerine ilişkin değerlendirmelerde, etkinlik zamanından memnuniyetin %74,3, etkinlik süresinden memnuniyetin %71,4, fiziksel koşulların uygunluğundan memnuniyetin



%74,3 ve etkinlik yerinin ulaşılabilirliğinden memnuniyetin %64,3 olduğu belirlenmiştir. Özellikle etkinlik yerinin ulaşılabilirliğine ilişkin %28,6'lık kararsızlık oranı ile etkinlik süresine ilişkin %24,3'lük kararsızlık oranı, organizasyonel düzenlemelerin geliştirilmesi açısından dikkate alınmalıdır. Açık uçlu yanıtlarda derslerle çakışma, etkinlik saati ve yeri, fiziksel ortamın yeterliliği, bilgisayar ve sunum sistemlerinde yaşanan teknik aksaklıklar ve dinleyicilerin daha aktif katılımını sağlayacak uygulamalara duyulan ihtiyaç dile getirilmiştir. Bununla birlikte, katılımcıların önemli bir bölümü etkinliğin zayıf bir yönü bulunmadığını belirtmiş veya bu alanda görüş bildirmemiştir.

Katılımcıların diğer görüş ve önerileri incelendiğinde, benzer etkinliklerin gelecek yıllarda da sürdürülmesine yönelik talep dikkat çekmektedir. Özellikle dijital bağımlılık konusunda ayrı bir seminer düzenlenmesi, bağımlılıkla ilgili farklı konuların ele alınması ve psikoloji alanındaki bilgilendirici etkinliklerin artırılması yönünde öneriler sunulmuştur. Bu doğrultuda, ilerleyen dönemlerde dijital bağımlılık başta olmak üzere teknoloji kullanımı, davranışsal bağımlılıklar, alkol ve madde bağımlılığı, bağımlılıktan korunma ve yardım arama davranışı gibi alt temalara yönelik etkinliklerin planlanması; katılımcı etkileşimini artıran uygulamalara yer verilmesi ve teknik altyapının güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca etkinliklerin farklı sınıf düzeylerinden öğrencilerin ve akademik personelin katılımını destekleyecek şekilde duyurulması, hedef kitlenin çeşitlendirilmesine katkı sağlayabilir.

Genel Değerlendirme ve Sonuç

“Bağımlılığı Anlamak, Fark Etmek ve Mücadele Etmek” etkinliği, Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye uyum ve korunma gereksinimleri dikkate alınarak gerçekleştirilmiştir. Bağımlılık konusunda bilgi paylaşımının yanı sıra, konunun deneyimli bir akademisyen ve psikoterapist tarafından ele alınması öğrencilerin bağımlılığı biyopsikososyal bir çerçevede değerlendirmelerine ve mesleki bakış açılarını geliştirmelerine yönelik önemli bir öğrenme fırsatı sunmuştur. Etkinliğin; bağımlılığa ilişkin farkındalık, damgalamayı önleme, profesyonel yardım aramanın önemini kavrama, terapötik iletişim ve bütüncül bakım yaklaşımını geliştirme hedeflerini desteklediği değerlendirilmektedir.

Fotoğraflar

[Etkinlik fotoğrafları bölüm sekreterliğine iletilmiştir.]





